

**Rīgas Katoļu ģimnāzijas
pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga, 2024. gada 31. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmskolas izglītības programma	01011111	V-7452	29.08.2014.		88	94
Pamatizglītības programma mājniecībā					3	3
Pamatizglītības programma	21011111	V-5285	05.11.2021.		205	207
Vispārējās vidējās izglītības programma	31011011	V-5286	05.11.2021		47	41
Vispārējās vidējās izglītības programma (1.komplekts-eksaktā)	31016011	V-5286			23	20
Vispārējās vidējās izglītības programma (2.komplekts-humanitārā)	31016011	V-5286			24	21

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: vairāki aizgāja, galvenokārt uz tālmācības izglītības iespējām vai maksātspējas dēļ; 6 - atnāca galvenokārt ar vēlmi mācīties mazākās klasēs;

1.2.3. cits iemesls – 4.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./24. m.g. (līdz 31.05.2024.)	2	Mācību gada laikā pedagogi bija pietiekami, vasaras laikā tika meklēti latviešu valodas skolotāji.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./24. m.g. (līdz 31.05.2024.)	5+3	Skolā pastāvīgi pieejami: medmāsa, sociālais pedagogs, skolas psihologs, logopēds un kapelāns, kuri sadarbojas ar sociālajiem dienestiem.

			Atsevišķās klasēs (3; un 11) darbojās asistenti izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.
--	--	--	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Rīgas Katoļu ģimnāzijas (RKĢ) izglītības mērķis ir atbildīgi, pārliecināti, motivēti un fiziski un garīgi nobrieduši jauni cilvēki, kuri sekmīgi veido savu karjeru, iesaistās sabiedriskā, kultūras un Baznīcas dzīvē, izprot pasaules globālās tendences, pieņem mainīgās pasaules pārmaiņas un izaicinājumus un pilnībā izmanto savu potenciālu, lai veidotu ilgtspējīgu, labāku un taisnīgāku sabiedrību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Rīgas Katoļu ģimnāzija, kas balstās uz kristīgajām vērtībām, veido kopību, kurā sadraudzības un brīvības garā tiek nodrošināta personiska pieeja katra skolēna spēju un talantu izkopšanai.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Lojalitāte, patiesība, godīgums, miers, sadarbība, uzticēšanās.
- 2.4. 2023./24. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi – uzsākt sadarbību ar JA Latvia, uzņēmējdarbības izglītības veicināšanai	Sasniegts
	b) kvantitatīvi – CE rādītāji kopumā vismaz 5% virs LV vidējā	Daļēji (RKĢ 55,6%, LV 52.7%) 3% virs LV vidējā
Nr.2	a) kvalitatīvi – pilnveidot formatīvās vērtēšanas izmantošanu	Daļēji
	b) kvantitatīvi – ieviest projektoru vai interaktīvo tāfeli vismaz 90% klašu telpās	Sasniegts 100% (5 viedtāfeles, pārējās klasēs - projektori)

- 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./25. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	Kvantitatīvi: CE rādītāji vismaz 58%	
	Kvantitatīvi: Apmeklējums vismaz 85%	
Nr.2	Kvalitatīvi: Atrast speciālo pedagogu.	
	Kvalitatīvi: Izveidot sistēmu īpašo mācību vajadzību agrīnai diagnosticēšanai	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kompetences un sasniegumi

RKĢ bija izvirzīts mērķis par pieciem procentpunktiem pārsniegt valsts vidējos CE rādītājus. Vidusskolas kopējais rezultāts CE bija par 1.4 procentiem augstāks nekā valstī, divos priekšmetos zemāks nekā vidējais, bet sešos - augstāks. Savukārt pamatskolas līmenī kopējais CE rezultāts bija par 2.36 procentiem augstāks nekā valstī, latviešu valodā rezultāts bija nedaudz zemāks nekā valstī, taču angļu valodā un matemātikā - augstāks.

<i>Mācību priekšmets</i>	<i>% CE RKĢ</i>	<i>% CE Valstī</i>	<i>Starpība</i>
Matemātika OL	26.83	34.32	-7.49
Latviešu valoda OL	56	55.39	0.61
Latviešu valoda un literatūra AL	58.25	55.1	3.15
Angļu valoda AL	73.9	66.21	7.69
Angļu valoda OL	78.4	61.87	16.53
Bioloģija AL	61.5	55.11	6.39
Ķīmija AL	21	47.39	-26.39
Kultūra un māksla AL	61.2	50.5	10.7
	54.64	53.24	1.40

<i>Mācību priekšmets</i>	<i>% CE RKĢ</i>	<i>% CE Valstī</i>	<i>Starpība</i>
Matemātika	47	43.16	3.84
Latviešu valoda	56.5	59.01	-2.51
Angļu valoda	69.6	63.85	5.75
	57.74	55.34	2.36

RKĢ turpmākajai attīstībai jāpievērš uzmanība STEM priekšmetu vērtējumu celšanai. Ģimnāzijā jau vairākus gadus ir teicami rezultāti angļu valodā, no pirmās klases angļu valoda notiek piecas reizes nedēļā, tāpēc tiek veicināts darbs ar talantīgajiem skolēniem, to dalība mācību olimpiādēs un starptautiskos konkursos.

3.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Klašu audzinātāji sadarbojas ar izglītojamo vecākiem un kopēji tiek rasti risinājumi mācību vērtējumu uzlabošanai. Sniedzot šāda veida atbalstu, ģimnāzijā tiek veikts preventīvs darbs mācību pārtraukšanas risku	Nepieciešams rast iespēju nodrošināt karjeras konsultanta pieejamību ikdienas mācību un audzināšanas procesā, tādējādi organizējot grupu un individuālās karjeras konsultācijas izglītības iestādē, veidojot sadarbību ar

novērsšanai. Ģimnāzijā nav novērojama izglītojamo mācību pārtraukšana, bet pastāv atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dzīvesvietas maiņas dēļ.	dažādām augstākajām izglītības iestādēm un koledžām.
Karjeras izglītības tēmas pedagogi integrē mācību priekšmetu saturā, klašu audzinātāji karjeras tēmas iekļauj klases stundu un mācību ekskursiju ietvaros. Ģimnāzijas vietniece audzināšanas darbā organizē tikšanos ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Ģimnāzija sadarbojas ar starptautisko karjeras centru "KALBA", kopā ar klašu audzinātājiem vecāko klašu izglītojamie apmeklē ikgadējo izglītības izstādi "Skola", kā arī aktīvi piedalās "Ēnu dienās". Notiek sadarbība ar augstskolām, piemēram, Laterāna Pontifikālās universitātes filiāli, Rīgas Augstāko reliģijas zinātņu institūtu, Latvijas Universitāti, žurnālista prasmju iegūšanai- "Radio Marija Latvija".	
Visi 2023./24. m.g. 9.klases absolventi turpina mācības vidējā izglītībā, 33% turpina mācības RKĢ, bet pārējie citās mācību iestādēs. No 12. klases absolventiem visi, kas izvēlējās uzsākt studijas, turpina mācības augstākās izglītības iestādēs - LU, Banku Augstskolā, RISEBA, Rīgas Stradiņu universitātē, Robežsardzes koledžā u.c.	
RKĢ turpina sadarbību ar absolventu biedrību "Alma", veicinot skolas saikņu turpinājumu arī pēc absolvēšanas.	

3.2. Pieejamība

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodrošināta telpu pieejamība kustību traucējumu gadījumos. Skolā ir divi lifti.	Aptaujas atklāj, ka nepieciešama pilnveide pedagogu izglītošanā par mācīšanu bērniem ar dažādām īpašām vajadzībām.
Tehniskā personāla atbalsts kustības traucējumiem (ēdnīcā, administratoriem, dežurantiem, u.c.)	

3.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidota sistēma mācīšanās un mācīšanas procesa kvalitātes izvērtēšanai un turpmākai pilnveidei, to veic katru mācību semestri. Lai iegūtu informāciju par mācīšanos tiek veikta mācību stundu vērošana, ko veic izglītības iestādes administrācija un pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	Stundu vērošanai vajadzētu nosegt vairāk un dažādākas stundas
Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, ņem vērā sniegto informāciju un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Sniegtā atbalsta efektivitāti izvērtē katru mēnesi.	Vajadzētu panākt, lai formatīvais vērtējums kalpo par risku indikatoru vēl pirms summatīvā vērtējuma.
Ģimnāzijas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību izprot un ievēro pedagogi, izglītojamie un vecāki. Izglītojamie un vecāki ir informēti par formatīvās vērtēšanas un summatīvās vērtēšanas atšķirībām un sasniedzamiem rezultātiem, izprot mācību sasniegumu uzlabošanas iespējām. RKĢ ieviesa jauno MK noteikumu prasības vērtēšanai vienu mācību gadu agrāk nekā valstī kopumā, tāpēc pedagoģiskais personāls bija stiprāks jaunās sistēmas realizācijā.	Skolotājiem vajadzētu izkopt vienotākus e-klases aizpildīšanas paradumus – savlaicīgumu, sasniedzamo rezultātu, kritērijus u.c.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 4.1. Turpināta pagalma labiekārtošana, kalna izlīdzināšana sniega aktivitātēm.
- 4.2. Paplašināta, izbūvēta datorklase no 16 darba vietām uz 20 darba vietām.
- 4.3. Ar atbalstītāju palīdzību ievilkts plašs Wi-Fi tīkls skolā.
- 4.4. Norisinājās RKĢ atklātais šaha turnīrs.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Fonds “Arenales Educational Network” - starptautisks skolu tīkls, izglītības kvalitātes un daudzveidības veicināšanai.
- 5.2. Rīgas Volejbola skola - par sporta zāles izmantošanu.
- 5.3. Starptautiskā Asociācija Kristīgai izglītībai.
- 5.4. Privātskolu asociācijas biedri.
- 5.5. Iestāde sadarbojas ar augstskolām, piem., Laterāna Pontifikālās universitātes filiāli Rīgas Augstāko reliģijas zinātņu institūtu, Latvijas Universitāti pasniedzēju

piesaistīšanā mācīšanai RKĢ un studentu pedagoģiskās prakses vietu un mentoru nodrošināšanā, arī konferenču rīkošanā.

5.6. "JA Latvia" uzņēmējdarbības izglītība.

5.7. Mūžizglītības un kultūras institūts "VITAE" par pārmaiņu procesu izglītībā "Līderis manī".

5.8. Sadarbība ar Radio Marija Latvija, radio pulciņa veidošanā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. No 2023./24. m.g. - 2026./27. m.g. Rakstura un tikumiskās audzināšanas ieviešana ģimnāzijas mācību un audzināšanas darbā, izmantojot Latvijas Universitātes "Tikumiskās audzināšanas programmu - Arete Research" kopā ar pārmaiņu procesu izglītībā "Līderis manī".

6.2. Izvērtējums. Ļoti sekmīga "Skolas somas" piedāvājumu izmantošana, kā arī "Muzejs kā klase" integrēšana mācību procesā. Skolēni aktīvi un pašmotivēti piesaka skolu dažādos konkursos un aktivitātēs, piemēram, Zelta Zivtiņas konkurss, LTV erudīcijas spēlē "Gudrs un gudrāks", u.c. Novērojama pārmantojamība skolas pašpārvaldes darbā, kur skolas pasākumu vadību un organizēšanu no vidusskolas pārņem skolēni no 7.-9. klasei.

7. Citi sasniegumi

7.1. 1., 2. un 3. vieta Rīgas valstpilsētas mācību olimpiādēs latviešu valodā, angļu valodā, vēsturē, ģeogrāfijā, filozofijā. Veiksmīgas skolēnu publikācijas izdevumā "Pro Patria", regulāri žurnālistikas skolēnu raksti nacionālā mēroga medijos NRA, "Skola un Ģimene", atzinības par dalību tautasdziesmu maratons, sporta klase šahā, 2. vieta regbija komandai, veiksmīga dalība jaunatnes radošajā mākslas simpozijā "Sirdsvārdi Latvijai", dalība LTV "Gudrs un gudrāks", dalība "Zelta Zivtiņas" festivāla finālā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu RKĢ var secināt, ka mazās klases un individualizēta pieeja ir sniegusi rezultātus, jo CE rezultāti bija augstāki kā valstī vidēji, arī pirmie rezultāti augstākā līmeņa CE bija augstāki nekā valstī.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā – katru gadu CE rezultāti uzlabojas, kā arī šajā mācību gadā skola bija gatava realizēt CE 9.klasēm.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Ģimnāzijas 41% izglītojamo noslēguma vērtējumos nav zemāku atzīmju par 6 ballēm, skolas kopējā vidējā atzīme ir augusi, šajā mācību gadā bija – 7,51.